

Auftrag Journal – Abschlusspraktikum

Thema: Aufgabenbereiche und Rollen der Schulleitung

Eine gute Schulleitung führt klar und menschlich – welche Erwartungen sind aus Sicht von Lehrpersonen in dieser Aussage enthalten? Die Aufgabenbereiche einer Schulleitung sind vielschichtig und allen Erwartungen zu genügen, ist anspruchsvoll. Um Entscheide der Schulleitung, die vielleicht nicht den Erwartungen einer Lehrperson oder dem Schulhausteam entsprechen, nachvollziehen und verstehen zu können, ist es wichtig, sich der Rechte und Pflichten beider Seiten bewusst zu sein.

Ziel und Zweck des Journals

Im Journal werden persönlich wichtige Erkenntnisse, Gedanken, Fragen oder Irritationen festgehalten, die im Modul „Berufsauftrag und professionelle Entwicklung“ in der Auseinandersetzung mit Inhalten und Texten, anderen Personen (Mitstudierende, Praxislehrpersonen) entstanden sind. Dadurch soll im Hinblick auf den Berufseinstieg ermöglicht werden, in der Ausbildung gewonnenes Wissen mit der Schulpraxis zu verknüpfen, zu reflektieren und allenfalls neue Erkenntnisse zu generieren.

Vorgehen zur Führung des Journals

Die Studierenden führen ihr Journal im Abschlusspraktikum in eigener Verantwortung.

- Wichtige Erkenntnisse und persönliche Auseinandersetzung mit dem Thema festhalten
- Fragen und Irritationen formulieren, die in der Auseinandersetzung mit Situationen vor Ort, zum Beispiel im Gespräch mit der Schulleitung, in der Diskussion mit der Praxislehrperson oder Lehrpersonen des Schulhausteams auftauchen
- Kritische Auseinandersetzung mit dem eigenen Wissen, den Erfahrungen und Einstellungen

Mögliche Leitfragen beim Verfassen

Zusammenfassung und Auseinandersetzung

- Über welches Vorwissen zum Thema verfüge ich bereits?
- Welches sind die Kernaussagen der Vorlesung zum Thema?
- Was verstehe ich nicht / noch nicht?
- Was bringen mir die Inhalte im Hinblick auf meinen Berufseinstieg?
- Was möchte ich bezüglich der Umsetzung der Inhalte während des Praktikums erfahren?

Reflexion über eigenes Lernen und Arbeiten

- Wie gehe ich an die Inhalte heran?
- Was ist mir an meiner Auseinandersetzung aufgefallen?
- Wo habe ich Mühe?
- Wo stehe ich im Lernprozess?

Austausch mit anderen Personen

- Wie gehen zum Beispiel die Schulleitung, die Praxislehrperson oder das Schulhausteam mit den Inhalten um?
- Was finden sie dabei wichtig?
- Kann ich von ihnen etwas übernehmen?

Formale Hinweise

- Individuelle Gestaltung (Stichwort als Titel, Fragen, Mind Map, Visualisierungen jeglicher Art)
- Datum der Bearbeitung

Vorbereitung – Durchführung – Reflexion

Vor dem Praktikum

- Vorwissen zum Thema zusammenfassen und Kernaussagen festhalten
- Mögliche Fragen an die Schulleitung, die Praxislehrperson oder das Schulhausteam daraus ableiten und deren persönlichen Gewinn für den bevorstehenden Berufseinstieg aufzeigen

Während dem Praktikum

- In der ersten Praktikumswoche Kontaktaufnahme mit der Schulleitung bezüglich eines Gesprächstermins (z.B. in Form eines Interviews)
- Austausch /Diskussion von offenen Fragen zum Thema mit der Praxislehrperson oder dem Schulhausteam
- Teilnahme an einer pädagogischen Konferenz

Nach dem Praktikum – Reflexion

Nach Abschluss des Praktikums findet ein Gruppengespräch moderiert von der Stufenbegleitung statt. Alle Teilnehmenden stellen ihre Fragen an die Schulleitung, die Praxislehrperson oder das Schulhausteam und deren Antworten vor und schliessen die Präsentation mit einem persönlichen Fazit ab.

Mitbringen

- Kopie der Fragen, die in der Auseinandersetzung mit den Inhalten aus der Vorlesung aufgetaucht sind

Vorbereiten

- Vorstellung der persönlichen Fragen und deren Gewinn für den bevorstehenden Berufseinstieg
- Vorstellung der Antworten (Umsetzung in der Schulpraxis), z.B. aus dem Gespräch mit der Schulleitung, dem Austausch oder der Diskussion mit der Praxislehrperson oder dem Schulhausteam
- Mögliche Fragen für die Diskussion in der gesamten Gruppe
- Vorstellung der persönlichen Erkenntnisse aus der Auseinandersetzung mit dem Thema (Rechte und Pflichten der Schulleitung und der Lehrperson)

Ablauf der Präsentation / Reflexion

(ca. 25' pro Studentin/Student)

ca. 10' Vorstellen der Punkte unter „Vorbereiten“
ca. 10' für Fragen / Diskussion in der gesamten Gruppe
ca. 5' persönliche Erkenntnisse darlegen

Beurteilungskriterien

- Konkrete Beschreibung der persönlichen Ausgangslage und der Ergebnisse aus dem Gespräch mit der Schulleitung, dem Austausch oder der Diskussion mit der Praxislehrperson oder dem Schulhausteam (s. Punkte unter „Vorbereitung“)
- Differenzierte Reflexion der persönlichen Erkenntnisse und dem Gewinn für den bevorstehenden Berufseinstieg

Bewertung

erfüllt / nicht erfüllt