

**Formular für den Praktikumsauftrag: Stufenwechselpraktikum 2019**

Praxisort: \_\_\_\_\_ Stufe/n: 1.-3.Klasse

Praxislehrkraft: \_\_\_\_\_ Studierende: \_\_\_\_\_

Der Praktikumsauftrag ist Grundlage für das Erstellen der Situationsanalyse und Verlaufsplanung.

Der Praktikumsauftrag wurde besprochen und Fragen wurden geklärt.

Datum: 16.12.2018

Unterschriften: Praxislehrkraft: \_\_\_\_\_ Studierende: \_\_\_\_\_

**Angaben zur Klasse:**

Anzahl Kinder: 16

Mädchen: 6

Knaben: 10

Bemerkungen zur Situation der Klasse, ev. unterrichtsrelevante Hinweise und Bemerkungen zu einzelnen Kindern,...

*Mischklasse 1.-3.***Angaben zum Praxisort (auch von den Studierenden zu erfragen):**

Leitbild der Schule, Schulhausordnung, Räumlichkeiten, Schlüssel,...

Budget (im Zusammenhang mit dem Praktikumsauftrag)

**Besondere Hinweise:**

Rituale, Arbeitsgewohnheiten, Bemerkungen zum Tagesanfang; Tagesabschluss, Pause,...

- Lern-Voraussetzungen, entwicklungsorientierte Zugänge (Lernzyklus 1)  
Sprache und Kommunikation: Die Kinder gestalten vielfältige Sprechansätze wie Absprachen, Erklärungen, Begründungen, Erzählungen, Beschreibungen, Präsentationen, Erlebnisse, Geschichten und Spielsituationen.
- Angaben zu den Kompetenzbereichen (im Wortlaut LP 21)  
Hören: Verstehen in dialogischen Hörsituationen.  
Lesen: Verstehen literarischer Texte.  
Sprechen: Dialogisches Sprechen.  
Schreiben. Schreibprozess: formulieren
- Angaben zu den Kompetenzen (im Wortlaut LP 21) / Inhalte  
Die Schülerinnen und Schüler können Gesprächen folgen und ihre Beteiligung zeigen.  
Die Schülerinnen und Schüler können literarische Texte lesen und verstehen.  
Die Schülerinnen und Schüler können sich aktiv an einem Dialog beteiligen.  
Die Schülerinnen und Schüler können ihre Ideen und Gedanken in eine sinnvolle und verständliche Abfolge bringen. Sie können in einen Schreibfluss kommen und ihre Formulierungen auf ihr Schreibziel ausrichten.
- Angaben zu den Kompetenzstufen (im Wortlaut LP 21)  
D1.C1, 1b, 1c  
D2.C.1. 1b, 1c, 1d  
D3.C.1 1b, 1c, 1d  
D4.D.1 1b, 1c
- Angaben zu Materialien...  
Lehrmittel: Konfetti, Kapitel: Gefühle
- Besondere Hinweise: Erwartungen,...  
Fächerübergreifender Unterricht: NMG, Deutsch

- Lern-Voraussetzungen, entwicklungsorientierte Zugänge (Lernzyklus 1)
- Angaben zu den Kompetenzbereichen (im Wortlaut LP 21)
- Angaben zu den Kompetenzen (im Wortlaut LP 21) / Inhalte
- Angaben zu den Kompetenzstufen (im Wortlaut LP 21)
- Angaben zu Materialien...

**Weitere Fächer bzw. Fachbereiche, die unterrichtet werden**

**Bereich: NMG**

**Anzahl Lektionen: 6-8**

- Lern-Voraussetzungen, entwicklungsorientierte Zugänge (Lernzyklus 1)  
Wahrnehmung: Die Kinder erschliessen sich über Gefühle, Empfindungen, Gedanken, Erinnerungen und Imaginationen die innere Welt.  
Eigenständigkeit und soziales Handeln: Die Kinder üben sich darin ihre eigenen Emotionen zu regulieren.
- Angaben zu den Kompetenzbereichen (im Wortlaut LP 21)  
Identität, Körper, Gesundheit-sich kennen und sich Sorge tragen  
Gemeinschaft und Gesellschaft- Zusammenleben gestalten und sich engagieren
- Kompetenzen (im Wortlaut LP 21) / Inhalte  
Die Schülerinnen und Schüler können sich und andere wahrnehmen und beschreiben.  
Die Schülerinnen und Schüler können auf andere eingehen und Gemeinschaft mitgestalten
- Angaben zu den Kompetenzstufen (im Wortlaut LP 21)  
NMG 1.1: 1b, 2c  
NMG 10.1: 1b, 1c
- Angaben zu Materialien...  
Lehrmittel Konfetti: Kapitel: Gefühle  
Lehrmittel NaTech 1/2 und 3/4
- Besondere Hinweise: Erwartungen,...

**Bereich:**

**Anzahl Lektionen:**

- Lern-Voraussetzungen, entwicklungsorientierte Zugänge (Lernzyklus 1)
- Angaben zu den Kompetenzbereichen (im Wortlaut LP 21)
- Angaben zu den Kompetenzen (im Wortlaut LP 21) / Inhalte
- Angaben zu den Kompetenzstufen (im Wortlaut LP 21)
- Angaben zu Materialien...
- Besondere Hinweise: Erwartungen,...