

**Formular für den Praktikumsauftrag: Abschlusspraktikum 2019**

Praxisort: \_\_\_\_\_ Stufe/n: KG1. und 2. Jahr gemischt

Praxislehrkraft: \_\_\_\_\_ Studierende: \_\_\_\_\_

Der Praktikumsauftrag ist Grundlage für das Erstellen der Situationsanalyse und Verlaufsplanung.  
Der Praktikumsauftrag wurde besprochen und Fragen wurden geklärt.

Datum: \_\_\_\_\_

Unterschriften:      Praxislehrkraft:                      Studierende:

**Angaben zur Klasse:**

Anzahl Kinder: 21                                      Mädchen: 10                      Knaben: 11

Bemerkungen zur Situation der Klasse, ev. unterrichtsrelevante Hinweise und Bemerkungen zu einzelnen Kindern, ...

sehr heterogene, kommunikative Klasse  
je 3 Kinder im 1.+2. KG Jahr haben DaZ (teilweise als 3.Sprache)

**Angaben zum Praxisort (auch von den Studierenden zu erfragen):**

Leitbild der Schule, Schulhausordnung, Räumlichkeiten, Schlüssel, ...  
Budget (im Zusammenhang mit dem Praktikumsauftrag)

Unterseen ist ländlich, ruhiges Wohnquartier, wenig Verkehr. 4 Kindergärten auf Schulgelände, 1 KG extern  
Leitbild der Schule, Schulhausordnung, Räumlichkeiten, Schlüssel,...  
Budget (im Zusammenhang mit dem Praktikumsauftrag)

Grosszügiger hoher KG Raum plus Gruppenraum  
Schlüssel steht zur Verfügung  
Budget nach Bedarf, viel Material vorhanden, besprechen, was eingekauft werden soll

**Besondere Hinweise:**

Rituale, Arbeitsgewohnheiten, Bemerkungen zum Tagesanfang; Tagesabschluss, Pause,...

Geburtstagsritual

Tägliche Arbeitssequenz ist eingeführt

Gemeinsamer Start im Kreis mit Sammelspiel oder an persönlichem Arbeitsauftrag weiterarbeiten

Schlusskreis ab 11.20 nach dem Aufräumen,

11.40 Garderobe/Anziehen

Pause = Znüni, wir essen gemeinsam mit den Kindern und schnitzen aus Früchten und Gemüse Tierli oder Gegenstände

**Schwerpunkt Stud. A: TTG Technisches Gestalten/****Anzahl Lektionen: 7**

- Angaben zu den Kompetenzen / Thema / Inhalte  
TTG.2.E.1:  
Die SuS kennen Materialien, Werkzeuge und Maschinen und können diese sachgerecht einsetzen  
Werkbank einführen  
Materialerfahrungen im Zusammenhang mit dem Bereich Werken  
eigenes Produkt herstellen
- Lern-Voraussetzungen, entwicklungsorientierte Zugänge (Lernzyklus 1)  
Körper/Motorik/Wahrnehmung/Sprache/Fantasie und Kreativität
- Angaben zu den Kompetenzbereichen  
TTG.2.E. Prozesse und Produkte - Material, Werkzeuge und Maschinen
- Angaben zu Materialien...  
Grosser Werkbank mit 4 Arbeitsplätzen vorhanden  
Werkzeuge teilweise vorhanden, kann organisiert werden  
Budget nach Bedarf
- Besondere Hinweise: Erwartungen...  
Vielfältige Materialerfahrungen ermöglichen  
unterschiedliche Entwicklungsstände in Planung einbeziehen  
Bezug zum Thema Zaubern

**Schwerpunkt Stud. B: Mathematik****Anzahl Lektionen: 2**

- Angaben zu den Kompetenzen / Thema / Inhalte  
MA.1.B Erforschen und Argumentieren  
MA2.A Operieren und Benennen  
MA.3.C.2 Mathematisieren und Darstellen
- Lern-Voraussetzungen, entwicklungsorientierte Zugänge (Lernzyklus 1)  
Sprache/Kommunikation/Räumliche Orientierung
- Angaben zu den Kompetenzbereichen  
MA.1 Zahl und Variabel  
MA.2 Form und Raum  
MA.3 Grössen, Funktionene, Daten und Zufall
- Angaben zu Materialien...  
Verschiedene Lehrmittel vorhanden, nach Bedarf können Anschaffungen gemacht werden
- Besondere Hinweise: Erwartungen...

## Weitere Fächer bzw. Fachbereiche, die unterrichtet werden

**Bereich:** Sprache

**Anzahl Lektionen:** 2

- Angaben zu den Kompetenzen / Thema / Inhalte

D.4.A

Die SuS können in einer persönlichen Handschrift leserlich und geläufig schreiben und die Tastatur geläufig nutzen. Sie entwickeln eine ausreichende Schreibflüssigkeit, um genügend Kapazität für die höheren Schreibprozesse zu haben. Sie können ihren produktiven Wortschatz und Satzmuster aktivieren, um flüssig formulieren und schreiben zu können

D.4.A.1.1.a ...können durch vielfältige Aktivitäten ihre Feinmotorik weiterentwickeln

Grundfertigkeiten

- Lern-Voraussetzungen, entwicklungsorientierte Zugänge (Lernzyklus 1)

Körper/Motorik/Lernen+Reflexion

- Angaben zu den Kompetenzbereichen

D.4.A.Schreiben

- Angaben zu Materialien...

Vielfältige Materialien anbieten

- Besondere Hinweise: Erwartungen...

Vielfältige Übungsmöglichkeiten anbieten

Bezug zum Schwerpunkt herstellen

**Bereich:** BS

**Anzahl Lektionen:** 5

- Angaben zu den Kompetenzen / Thema / Inhalte

BS.4.A Bewegungsspiele

BS.4.B Sportspiele

BS.5.1

Die SuS können verantwortungsbewusst auf verschiedenen Unterlagen gleiten/rollen/rutschen

- Lern-Voraussetzungen, entwicklungsorientierte Zugänge (Lernzyklus 1)

Gesundheit/Körper/Motorik/Sprachverständnis

- Angaben zu den Kompetenzbereichen

BS.4 Spielen

BS.5 Gleiten Rollen Fahren

- Angaben zu Materialien...

Turnhalle/Turnmaterial/ Material aus dem KG

- Besondere Hinweise: Erwartungen...

DaZ Kinder in Unterrichtsplanung einbeziehen, vielfältige und spielerische Übungsmöglichkeiten anbieten

- Angaben zu den Kompetenzen / Thema / Inhalte  
BG.2.B  
Bildnerische Grundelemente  
BG.2.D.  
Die SuS können Eigenschaften und Wirkungen von Materialien und Werkzeugen erproben und im bildnerischen Prozess einsetzen
- Lern-Voraussetzungen, entwicklungsorientierte Zugänge (Lernzyklus 1)  
Sprache/Kommunikation/Fantasie/Körper und Motorik
- Angaben zu den Kompetenzbereichen  
BG.2.D. Prozesse und Produkte - Materialien und Werkzeuge
- Angaben zu Materialien...  
Sehr viel Material im Kindergarten vorhanden - dies steht zur Verfügung.  
Ergänzen nach Bedarf.
- Besondere Hinweise: Erwartungen...  
Bezug zu BB: "Zilly, die Zauberin" und "Zilly zaubert wieder"

- Angaben zu den Kompetenzen / Thema / Inhalte  
NMG.3.1  
Die SuS können Erfahrungen mit Bewegungen und Kräften beschreiben und einordnen.  
NMG.3.4.  
Die SuS können Stoffe bearbeiten, verändern und nutzen  
NMG .4.1  
Die SuS können Signale, Sinne und Sinnesleistungen erkennen, vergleichen und erläutern
- Lern-Voraussetzungen, entwicklungsorientierte Zugänge (Lernzyklus 1)  
Sprache/Kommunikation/Zusammenhänge und Gesetzmässigkeiten/Körper/Gesundheit/Motorik
- Angaben zu den Kompetenzbereichen  
NMG.3 Stoffe, Energie und Bewegung beschreiben, untersuchen, nutzen  
NMG.4 Phänomene der belebten und unbelebten Natur erforschen und erklären
- Angaben zu Materialien...  
nach Bedarf einkaufen
- Besondere Hinweise: Erwartungen...  
Zauberbezug herstellen