# Kriterien zur Beurteilung der Berufseignung

Unterrichtsbesuch Aufbaupraktikum

Student\*in: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum/Zeit: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klasse, Fach, Thema: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1. Soziale Fähigkeiten**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **++** | **+** | **0** | **-** |  |
| a) Beziehungsfähigkeit | nimmt Bedürfnisse und Probleme der Lernenden wahr,  geht angemessen damit um |  |  |  |  | übersieht Bedürfnisse und Probleme der Lernenden;  spürt Nähe und Distanz nicht |
| b) Arbeitsatmosphäre | entspannt; intensiv |  |  |  |  | verkrampft; salopp |
| c) Sicherheit im Auftreten  Klassenführung | sicher, zielführend, konsequent  Lehrperson behält den Überblick |  |  |  |  | unsicher bzw. fehlend; unverbindlich, nicht konsequent  Lehrperson entgeht Wesentliches |
| d) Motivierung | positive Mittel; bestätigend |  |  |  |  | fehlend; entwertend |
| e) Begleitung der Lernenden | aufmerksam, förderorientiert, individuell, verständnisvoll |  |  |  |  | passiv, abwartend, zu pauschal |

**2. Sprachliche Fähigkeiten**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **++** | **+** | **0** | **-** |  |
| a) Darstellung von Sachverhalten | klar, den Lernenden angepasst |  |  |  |  | unklar, kompliziert |
| b) Ausdrucksfähigkeit  Anwendung der Standardsprache | verständlich, sicher, korrekt |  |  |  |  | unklar, unsicher, viele Fehler |

**3. Didaktische Fähigkeiten**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **++** | **+** | **0** | **-** |  |
| a) Rhythmisierung des Unterrichts (inkl. Einstieg/-abschluss) | situationsgerecht, den Zielsetzungen entsprechend |  |  |  |  | wenig rhythmisiert, eintönig, gleichförmig |
| b) Lernprozessgestaltung | zielführend, klar, folgerichtig |  |  |  |  | zufällig, chaotisch, unstrukturiert, kleinschrittig |
| c) Einsatz verschiedener Unterrichts- und Sozialformen | sinnvoll, angepasst, förderlich |  |  |  |  | wahllos, zufällig, hindernd |
| e) Veranschaulichung, Darstellung, Medieneinsatz | abwechslungsreich, hilfreich, unterstützend, zielorientiert |  |  |  |  | eintönig bzw. fehlend; überladen |

**4. Personale Fähigkeiten**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **++** | **+** | **0** | **-** |  |
| a) Selbstwahrnehmung und Wahrnehmung der Situation | differenziert, realistisch |  |  |  |  | undifferenziert, erfasst wesentliche Aspekte einer Situation nicht |
| b) Reflexionsfähigkeit | differenziert, inhaltlich vernetzt |  |  |  |  | undifferenziert, erkennt Zusammenhänge nicht |
| c) Rollenübernahme | interessiert, offen, lernbereit |  |  |  |  | abwartend, passiv |

**5. Einschätzung der Berufseignung auf Grund von konkreten Beobachtungen zu einzelnen Kriterien**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Beurteilungsstufen: | ++ ausgezeichnet | + gut | 0 ausreichend | - ungenügend |

Konkrete Unterrichtsbeobachtungen zu einzelnen Kriterien

|  |  |
| --- | --- |
| **Beobachtungen** | **Bemerkungen/Fragen** |
|  |  |