

Kriterien zur Unterrichtsbeurteilung im Fach Deutsch

Student*in: _____ Datum, Zeit: _____

Klasse, Fach, Thema: _____

1. Klima und Klassenführung

		++	+	0	-	
a) Arbeitsatmosphäre	entspannt, intensiv, ruhig, lernorientiert, konzentriert, interessiert					verkrampt, salopp, laut, unkonzentriert, gleichgültig
b) Überblick über das Geschehen in der Klasse	Lehrperson behält den Überblick					Lehrperson entgeht Wesentliches
c) Führung	bestimmt, spezifisch, verbindlich, bei Bedarf intervenierend					unverbindlich, unspezifisch, fehlend
d) Aktive Lernzeit	hoch, intensiv genutzt					tief, wenig genutzt
e) Engagement der Lehrperson	deutlich erkennbar					nicht ersichtlich

2. Klarheit der Ziele und Inhalte, fachliche Substanz und Erwartungshaltung

		++	+	0	-	
a) Fachkompetenz und sachliche Richtigkeit des Inhaltes	kompetent, sicher, klar, korrekt					mangelhaft, unsicher fehlerhaft
b) Zielsetzungen des Unterrichts	explizit, klar korrekt formuliert, anspruchsvoll, differenziert					unklar, vage undifferenziert, anspruchslos, pauschal
c) Qualität der Lernaufgabe	reichhaltig, problemhaltig, unterschiedliche Komplexitätsniveaus, ermöglicht Differenzierung und mehrere Lösungswege, SchülerInnen sind forschend und entdeckend tätig					geschlossene Aufgabe, eindimensional, wenig sinnhaft, beschäftigend, ist schnell bearbeitet, orientierungslos
d) Aktivitätsniveau	kognitiv ansprechend					einfach, anspruchslos
e) Leistungserwartung	Angemessen, tendenziell hoch, verbindlich, differenziert, transparent					Über-/Unterforderung, tendenziell tief, unverbindlich, allgemein, intransparent

3. Strukturierung des Lernprozesses und Lernbegleitung

		++	+	0	-	
a) Aufbau der Lektion	klar und übersichtlich					unstrukturiert
b) Lernprozess und didaktische Funktionen	zielführend, klar, folgerichtig, produktiv					zufällig, chaotisch, unstrukturiert, kleinschrittig
c) Instruktion	kurz und prägnant, sachlich richtig					umständlich, langfädig, fehlerhaft
d) Eigentätigkeit	zulassend, fördernd, motivierend, Beteiligung der Schüler/innen, fachlich orientiert					kaum zulassend, viele Interventionen, bremsend, zurückhaltend, beschäftigend
e) Individuelle fachliche Begleitung der Schüler/innen	aufmerksam, unterstützend, förderlich, individuell, verständnisvoll, auf das fachliche Lernen bezogen					passiv, abwartend, pauschal
f) Versch. Unterrichts- und Sozialformen	sinnvoll, angepasst, förderlich					wahllos, zufällig, hindernd
g) Veranschaulichung, Visualisierung, Medieneinsatz	unterstützend, lernförderlich, versiert					eintönig, fehlend, unbeholfen

4. Planungsunterlagen und Unterrichtsreflexion

		++	+	0	-	
a) Unterrichtsplanung (Dossier zur beurteilten Lektion)	übersichtlich, informativ					unklar, geringer Informationsgehalt
b) Reflexion des eigenen Unterrichts	analytisch, gründlich					undifferenziert, knapp

Konkrete Unterrichtsbeobachtungen zu einzelnen Kriterien

Beobachtungen	Bemerkungen/Fragen