

Kriterien zur Unterrichtsbeurteilung im Fach Französisch

Student*in: _____ Datum, Zeit: _____

Klasse, Fach, Thema: _____

1. Soziale Fähigkeiten

		++	+	0	-	
a) Beziehungsfähigkeit	nimmt Bedürfnisse und Probleme der Lernenden wahr, geht angemessen damit um					übersieht Bedürfnisse und Probleme der Lernenden; spürt Nähe und Distanz nicht
b) Arbeitsatmosphäre	entspannt; intensiv					verkrampft; salopp
c) Sicherheit im Auftreten	sicher, zielführend, konsequent					unsicher bzw. fehlend; unverbindlich, nicht konsequent
d) Klassenführung	Lehrperson behält den Überblick; bewusster Umgang mit Fehlern					Lehrperson entgeht Wesentliches
e) Motivierung	positive Mittel; bestätigend					fehlend; entwertend; zufälliger Umgang mit Fehlern
f) Begleitung der Lernenden	aufmerksam, förderorientiert, individuell, verständnisvoll					passiv, abwartend, zu pauschal

2. Sprachliche Fähigkeiten

		++	+	0	-	
a) Darstellung von Sachverhalten	klar, den Lernenden angepasst					unklar, kompliziert
b) Ausdrucksfähigkeit Anwendung der Zielsprache	verständlich, sicher, korrekt					unklar, unsicher, viele Fehler
c) Sprache im Fokus	fachlich korrekt, klar					fehlerhaft, unklar

3. Didaktische Fähigkeiten

		++	+	0	-	
a) Rhythmisierung des Unterrichts (inkl. Einstieg/Abschluss)	situationsgerecht, den Zielsetzungen entsprechend					wenig rhythmisiert, eintönig, fehlende Übergänge
b) Gestaltung des Lernprozesses	zielführend, klar, folgerichtig					zufällig, chaotisch, unstrukturiert, kleinschrittig
c) Einsatz verschiedener Unterrichts- und Sozialformen	sinnvoll, angepasst, förderlich					wahllos, zufällig, hindernd
d) Auftragserteilung, sprachliche Unterrichtsführung	klar, strukturiert, gezielter Einsatz von Ziel- und Bildungssprache					unklar, unstrukturiert, wahlloser Einsatz von Ziel- und Unterrichtssprache
e) Veranschaulichung, Darstellung, Medieneinsatz	abwechslungsreich, hilfreich, unterstützend, zielorientiert					eintönig bzw. fehlend, überladen

4. Personale Fähigkeiten

		++	+	0	-	
a) Selbstwahrnehmung und Wahrnehmung der Situation	differenziert, realistisch					undifferenziert, erfasst wesentliche Aspekte einer Situation nicht
b) Reflexionsfähigkeit	differenziert, inhaltlich vernetzt					undifferenziert, erkennt Zusammenhänge nicht
c) Rollenübernahme	interessiert, offen, lernbereit					abwartend, passiv

Unterrichtsbeobachtungen zu einzelnen Kriterien

Beobachtungen	Bemerkungen/Fragen

Beurteilungsstufen

++ ausgezeichnet

+ gut

0 ausreichend

- ungenügend