

## Kriterien zur Unterrichtsbeurteilung im Fach Musik

Student\*in: \_\_\_\_\_ Datum, Zeit: \_\_\_\_\_

Klasse, Fach, Thema: \_\_\_\_\_

### 1. Lernklima: Klassenführung und Lernberatung

		++	+	0	-	
a) Arbeitsatmosphäre	entspannt, intensiv					verkrampft; salopp
b) Überblick über das Geschehen in der Klasse	Lehrperson behält den Überblick					Lehrperson entgeht Wesentliches
c) Lenkung: Aufträge, Regeln	explizit, eindeutig					unklar, unverbindlich
d) Motivierung	durch positive Mittel					Entwertungen, Ironie
e) Begleitung der Schüler/innen	aufmerksam, förderlich, individuell, verständnisvoll					passiv, abwartend, pauschal, blind
f) Engagement der Lehrperson	deutlich erkennbar					nicht ersichtlich

### 2. Inhalte: Auswahl und Zielsetzungen

		++	+	0	-	
a) Fachkompetenz und sachliche Richtigkeit des Inhaltes	kompetent, sicher, korrekt					mangelhaft, unsicher, fehlerhaft
b) Zielsetzungen des Unterrichts	explizit, klar, korrekt formuliert					unklar, vage, undifferenziert
c) Anspruchsniveau der Ziele	angemessen					Über-/Unterforderung

### 3. Lernprozess: Gestaltung und Strukturierung

		++	+	0	-	
a) Rhythmisierung des Unterrichts (inkl. Lerneinstieg / -abschluss)	situationsgerecht					wenig rhythmisiert; keine Gestaltung
b) Lernprozess und didaktische Funktionen	zielführend, klar, folgerichtig					zufällig, chaotisch, unstrukturiert, kleinschrittig
c) Einsatz verschiedener Unterrichts- und Sozialformen	sinnvoll, angepasst, förderlich					wahllos, zufällig, hindernd
d) Veranschaulichung, Visualisierung, Medieneinsatz	abwechslungsreich, hilfreich					eintönig bzw. fehlend

### 4. Fachdidaktische Gesichtspunkte zum Unterricht in Musik

		++	+	0	-	
a) Auswahl / Umsetzung des Liedes (u.U. des musikalischen Inhaltes)	dem Alter angemessen; relevant, verknüpft, veranschaulicht					über-/unterfordernd; belanglos, beziehungslos
c) Eigene Fachkompetenz in Bezug auf die musikalischen Inhalte	kompetent, sicher, korrekt					mangelhaft, unsicher, viele Fehler
b) Eig. Fachkompetenz: Anleiten der Gruppe (Dirigieren, Begleiten)	Klar, zielführend, fordernd, die Übersicht bewahrend					diffuse, unklare Angaben
d) Organisation / Ablauf	Organisation / Ablauf sinnvoll					Org. / Ablauf wenig sinnvoll

### 5. Planungsunterlagen und Unterrichtsreflexion

		++	+	0	-	
a) Die Unterrichtsplanung	ist übersichtlich, informativ					ist unklar, hat geringen Informationsgehalt
b) Reflexion des eigenen Unterrichts in Bezug auf die Punkte 1-3	analytisch, konkrete weiterführend					undifferenziert, knapp

**Konkrete Unterrichtsbeobachtungen zu einzelnen Kriterien**

Beobachtungen	Bemerkungen/Fragen