

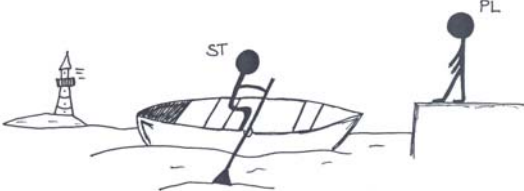
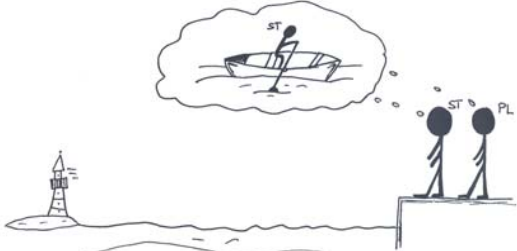


**Modell der „kognitiven Meisterlehre“: Ein Überblick\***

| Phase  | Aufgaben der Praxislehrpersonen (PL)<br>(Expertinnen/Experten)   | Aufgaben der Studierenden (ST)   | Kommentar  |
|--|--|--|--|
| <p><b>Modeling</b></p>    | <p>modellhaft vorzeigen, wie die Aufgabe ausgeführt wird;<br/>durch Erklären und Erläutern in jene Überlegungen und Entscheidungen Einblick geben, die nicht direkt beobachtbar sind</p>   | <p>Unterricht der PL beobachten, protokollieren;<br/>Überlegungen und Entscheidungen der PL nachfragen; sich zum Beobachteten eine begriffliche Vorstellung erarbeiten</p>   | <p>Normalerweise verinnerlicht ablaufende Vorgänge werden thematisiert, indem die Expertinnen und Experten ihr eigenes Vorgehen kommentieren.</p>                              |
| <p><b>Coaching</b></p>    | <p>Die Arbeit der ST beobachten und begleiten, auch durch direkte Anleitungen und Anweisungen;<br/>nach Bedarf eingreifen und korrigieren;<br/>Lernende auf nicht berücksichtigte Gesichtspunkte aufmerksam machen und nötigenfalls selber nochmals vorzeigen;<br/>Fortschritte würdigen</p> | <p>Aufgabe unter Anleitung teilweise oder vollständig selber ausführen;<br/>in schwierigen Phasen Unterstützung suchen;<br/>nach der Begründung für Vorschläge und Hinweise fragen und diese im wiederholten Vollzug erproben</p>            | <p>Durch wechselseitige und situationsbezogene Rückmeldungen und Vorschläge werden in einzelnen angestrebten Fertigkeiten Fortschritte erzielt.</p>                            |
| <p><b>Scaffolding</b></p>    | <p>nur noch punktuelle Unterstützung anbieten;<br/>in Form von Vorschlägen oder Hilfestellungen ein Gerüst (Scaffold) zur Verfügung stellen (z.B. in Form von Vorschlägen, Leitfäden, Hinweiskärtchen etc.); Feedback geben</p>  | <p>Verantwortung weitgehend übernehmen und selbständig die Aufgabe ausführen;<br/>punktuell unterstützt werden, wenn nötig spezifische Unterstützung anfordern</p>   | <p>Die Lernenden werden nur noch dann strukturiert unterstützt, wenn sie Teilbereiche der Gesamtaufgabe noch nicht bewältigen können.</p>                                      |
| <p><b>Fading</b> (inkl. Artikulation, Reflexion und Exploration)</p>  | <p>Handlungsspielraum gewähren, Unterstützung sukzessive zurücknehmen und ausblenden;<br/>die Reflexion der Lernenden fördern, indem zur Selbstreflexion angeleitet wird</p>   | <p>im Rahmen von vereinbarten Zielen selbständig arbeiten; die volle Verantwortung übernehmen;<br/>durch gezielte, auf professionelle Wissensbestände bezogene Reflexion die eigene Tätigkeit optimieren und auf neue Bereiche ausweiten</p> | <p>Die Reflexion kann durch geeignete Mittel unterstützt und verbessert werden (z.B. Beobachtungsprotokolle, Videoaufnahmen, Bezug auf theoretische Konzepte und Modelle).</p> |

\* leicht vereinfachte Darstellung des Modells der „Cognitive Apprenticeship“ nach Collins, Brown & Newman, dargestellt in Straka, G.A. & Macke, G. (2002): Lern-Lehr-theoretische Didaktik. Münster: Waxmann