

## Kriterien zur Unterrichtsbeurteilung im Fach Bewegung und Sport

Student\*in: \_\_\_\_\_ Datum, Zeit: \_\_\_\_\_

Klasse, Fach, Thema: \_\_\_\_\_

### 1. Lernklima: Klassenführung und Lernberatung

		++	+	-	--	
a) Arbeitsatmosphäre	entspannt, intensiv					verkrampft; salopp
b) Überblick über die Klasse	Lehrperson behält den Überblick					Lehrperson entgeht Wesentliches
c) Lenkung: Aufträge, Regeln	explizit, eindeutig					unklar, unverbindlich
d) Gestaltung der Übergänge	bewusst, zeitsparend					zufällig, holprig, zeitraubend
e) Motivierung	durch positive Mittel					Entwertungen, Ironie
f) Begleitung der Schüler/innen	aufmerksam, förderlich, individuell, verständnisvoll					passiv, abwartend, pauschal, blind
g) Konflikte, Störungen	Intervention erfolgt					keine Intervention
h) Engagement der Lehrperson	deutlich erkennbar					nicht ersichtlich

### 2. Inhalte: Auswahl und Zielsetzungen

		++	+	-	--	
a) Eigene Fachkompetenz und sachliche Richtigkeit des Inhaltes	kompetent, sicher, korrekt					mangelhaft, unsicher, viele Fehler
b) Zielsetzungen des Unterrichts	explizit, klar, korrekt formuliert					unklar, vage, undifferenziert
c) Anspruchsniveau der Ziele	angemessen					Über-/Unterforderung

### 3. Lernprozess: Gestaltung und Strukturierung

		++	+	-	--	
a) Rhythmisierung des Unterrichts (inkl. Lerneinstieg / -abschluss)	situationsgerecht					wenig rhythmisiert; keine bewusste Gestaltung
b) Lernprozess und didaktische Funktionen	zielführend, klar, folgerichtig					zufällig, chaotisch, unstrukturiert, kleinschrittig
c) Einsatz verschiedener Unterrichts- und Sozialformen	sinnvoll, angepasst, förderlich					wahllos, zufällig, hindernd
d) Differenzierende Massnahmen	lernunterstützend					erfolgen nicht
e) Veranschaulichung, Visualisierung, Medieneinsatz	abwechslungsreich, hilfreich					eintönig bzw. fehlend

### 4. Fachdidaktische Gesichtspunkte zum Sportunterricht

		++	+	-	--	
a) Qualität der Lernaufgabe	stufengerecht, reichhaltig, enthält unterschiedliche Komplexitätsniveaus und ermöglicht Differenzierung					über-/unterfordernd; belanglos, keine echte Problemstellung
b) Instruktion	Kurz und prägnant, sachlich richtig, korrektes Vorzeigen					Aspekte nicht berücksichtigt; unklare Angaben, fehlerhaft
c) Eigentätigkeit, Intensität	zulassend, fördernd, motivierend, hohe SuS-Aktivität					viele Interventionen, bremsend, mangelnde SuS-Aktivität
d) Organisation, Material	Material vollständig; Organisation / Ablauf sinnvoll					Material unvollständig; Org. / Ablauf wenig sinnvoll

**5. Planungsunterlagen und Unterrichtsreflexion**

		++	+	-	--	
a) Unterrichtsplanung	übersichtlich, informativ					unklar, geringer Informationsgehalt
b) Reflexion des eigenen Unterrichtes	analytisch, gründlich, konkrete Schlüsse für die Weiterarbeit					undifferenziert, knapp

**Konkrete Unterrichtsbeobachtungen zu einzelnen Kriterien**

Beobachtungen	Bemerkungen/Fragen