

## Kriterien zur Unterrichtsbeurteilung im Fach Französisch

Student\*in: \_\_\_\_\_ Datum, Zeit: \_\_\_\_\_

Klasse, Fach, Thema: \_\_\_\_\_

### 1. Soziale Fähigkeiten

		++	+	0	-	
a) Beziehungsfähigkeit	nimmt Bedürfnisse und Probleme der Lernenden wahr, geht angemessen damit um					übersieht Bedürfnisse und Probleme der Lernenden; spürt Nähe und Distanz nicht
b) Arbeitsatmosphäre	entspannt; intensiv					verkrampft; salopp
c) Sicherheit im Auftreten	sicher, zielführend, konsequent					unsicher bzw. fehlend; unverbindlich, nicht konsequent
d) Klassenführung	Lehrperson behält den Überblick; bewusster Umgang mit Fehlern					Lehrperson entgeht Wesentliches
e) Motivierung	positive Mittel; bestätigend					fehlend; entwertend; zufälliger Umgang mit Fehlern
f) Begleitung der Lernenden	aufmerksam, förderorientiert, individuell, verständnisvoll					passiv, abwartend, zu pauschal

### 2. Sprachliche Fähigkeiten

		++	+	0	-	
a) Darstellung von Sachverhalten	klar, den Lernenden angepasst					unklar, kompliziert
b) Ausdrucksfähigkeit Anwendung der Zielsprache	verständlich, sicher, korrekt					unklar, unsicher, viele Fehler
c) Sprache im Fokus	fachlich korrekt, klar					fehlerhaft, unklar

### 3. Didaktische Fähigkeiten

		++	+	0	-	
a) Rhythmisierung des Unterrichts (inkl. Einstieg/Abschluss)	situationsgerecht, den Zielsetzungen entsprechend					wenig rhythmisiert, eintönig, fehlende Übergänge
b) Gestaltung des Lernprozesses	zielführend, klar, folgerichtig					zufällig, chaotisch, unstrukturiert, kleinschrittig
c) Einsatz verschiedener Unterrichts- und Sozialformen	sinnvoll, angepasst, förderlich					wahllos, zufällig, hindernd
d) Auftragserteilung, sprachliche Unterrichtsführung	klar, strukturiert, gezielter Einsatz von Ziel- und Bildungssprache					unklar, unstrukturiert, wahlloser Einsatz von Ziel- und Unterrichtssprache
e) Veranschaulichung, Darstellung, Medieneinsatz	abwechslungsreich, hilfreich, unterstützend, zielorientiert					eintönig bzw. fehlend, überladen

### 4. Personale Fähigkeiten

		++	+	0	-	
a) Selbstwahrnehmung und Wahrnehmung der Situation	differenziert, realistisch					undifferenziert, erfasst wesentliche Aspekte einer Situation nicht
b) Reflexionsfähigkeit	differenziert, inhaltlich vernetzt					undifferenziert, erkennt Zusammenhänge nicht
c) Rollenübernahme	interessiert, offen, lernbereit					abwartend, passiv

## Unterrichtsbeobachtungen zu einzelnen Kriterien

Beobachtungen	Bemerkungen/Fragen

Beurteilungsstufen

++ ausgezeichnet

+ gut

0 ausreichend

- ungenügend