

Kriterien zur Unterrichtsbeurteilung im Fach Mathematik

Student*in: _____ Datum, Zeit: _____

Klasse, Fach, Thema: _____

1. Soziale Fähigkeiten

		++	+	0	-	
a) Beziehungsfähigkeit	nimmt Bedürfnisse und Probleme der Lernenden wahr, geht angemessen damit um					übersieht Bedürfnisse und Probleme der Lernenden; spürt Nähe und Distanz nicht
b) Arbeitsatmosphäre	entspannt; intensiv					verkrampft; salopp
c) Sicherheit im Auftreten Klassenführung	sicher, zielführend, konsequent Lehrperson behält den Überblick					unsicher bzw. fehlend; unverbindlich, nicht konsequent Lehrperson entgeht Wesentliches
d) Motivierung	positive Mittel; bestätigend					fehlend; entwertend
e) Begleitung der Lernenden	aufmerksam, förderorientiert, individuell, verständnisvoll					passiv, abwartend, zu pauschal

2. Sprachliche Fähigkeiten

		++	+	0	-	
a) Darstellung von Sachverhalten	klar, den Lernenden angepasst					unklar, kompliziert
b) Ausdrucksfähigkeit Anwendung der Standardsprache	verständlich, sicher, korrekt					unklar, unsicher, viele Fehler

3. Fachdidaktische Fähigkeiten

		++	+	0	-	
a) Fachkompetenz und sachliche Richtigkeit des Inhaltes	kompetent, sicher, klar, korrekt					mangelhaft, unsicher, fehlerhaft
b) Zielsetzungen des Unterrichts	explizit, klar, korrekt formuliert, anspruchsvoll, differenziert					unklar, vage, undifferenziert, anspruchslos, pauschal
c) Qualität der Lernaufgabe	reichhaltig, problemhaltig, enthält unterschiedliche Komplexitätsniveaus, ermöglicht Differenzierung und mehrere Lösungswege, orientiert an mathematischen Strukturen oder Sachstrukturen					geschlossene Aufgabe, eindimensional, wenig sinnhaft, beschäftigend, ist schnell bearbeitet, orientierungslos
d) Aktive Lernzeit	hoch, intensiv genutzt					tief, wenig genutzt
e) Aktivitätsniveau	kognitiv ansprechend					einfach, anspruchslos
f) Leistungserwartung	angemessen, tendenziell hoch, verbindlich, differenziert, transparent					Über-/Unterforderung, tendenziell tief, unverbindlich, allgemein, intransparent
g) Lernprozessgestaltung	zielführend, klar, folgerichtig, produktiv					zufällig, chaotisch, unstrukturiert, kleinschrittig
h) Instruktion	kurz und prägnant, sachlich richtig					umständlich, langfädig, fehlerhaft
i) Eigentätigkeit	zulassend, fördernd, motivierend, Beteiligung der Schüler/innen, fachlich orientiert					kaum zulassend, viele Interventionen, bremsend, zurückhaltend, beschäftigend
j) Einsatz verschiedener Unterrichts- und Sozialformen	sinnvoll, angepasst, förderlich					wahllos, zufällig, hindernd
k) Veranschaulichung, Visualisierung, Medieneinsatz	unterstützend, lernförderlich, versiert					eintönig, fehlend, unbeholfen

4. Personale Fähigkeiten

		++	+	0	-	
a) Selbstwahrnehmung und Wahrnehmung der Situation	differenziert, realistisch					undifferenziert, erfasst wesentliche Aspekte einer Situation nicht
b) Reflexionsfähigkeit	differenziert, inhaltlich vernetzt					undifferenziert, erkennt Zusammenhänge nicht
c) Rollenübernahme	interessiert, offen, lernbereit					abwartend, passiv

Beurteilungsstufen:

++ ausgezeichnet	+ gut	0 ausreichend	- ungenügend
------------------	-------	---------------	--------------

Konkrete Unterrichtsbeobachtungen zu einzelnen Kriterien

Beobachtungen	Bemerkungen/Fragen