

## Kriterien zur Unterrichtsbeurteilung im Fach NMG - BNE

Student\*in: \_\_\_\_\_ Datum, Zeit: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Thema: \_\_\_\_\_

### 1. Klima und Klassenführung

		++	+	0	-	Beobachtungen und Bemerkungen
a) Arbeitsatmosphäre	entspannt, intensiv, ruhig, lernorientiert, konzentriert, interessiert					verkrampft, salopp, laut, unkonzentriert, gleichgültig
b) Überblick über das Geschehen in der Klasse	Lehrperson behält den Überblick					Lehrperson entgeht Wesentliches
c) Führung	bestimmt, spezifisch, verbindlich, bei Bedarf intervenierend					unverbindlich, unspezifisch, fehlend
d) Aktive Lernzeit	hoch, intensiv genutzt					tief, wenig genutzt
e) Engagement der Lehrperson	deutlich erkennbar					nicht ersichtlich

### 2. Ziele, Inhalte, Erwartungshaltung

		++	+	0	-	Beobachtungen und Bemerkungen
a) Fachkompetenz und sachliche Richtigkeit des Inhaltes	kompetent, sicher, klar, korrekt					mangelhaft, unsicher, fehlerhaft
b) Zielsetzungen des Unterrichts	explizit, klar, korrekt formuliert, anspruchsvoll, differenziert					unklar, vage, undifferenziert, anspruchslos, pauschal
c) Qualität der Lernsequenz und Leistungserwartung	reichhaltig, problemorientiert, ermöglicht Differenzierung, orientiert an Basiskompetenzen					eindimensional, wenig sinnhaft, beschäftigend, undifferenziert orientierungslos

**3. Strukturierung des Lernprozesses und Lernbegleitung**

		++	+	0	-	Beobachtungen und Bemerkungen
<b>a) Lernprozess und didaktische Funktionen</b> - Zugänge - Formen von Erarbeitungs-, Vertiefungs- und Reflexionsprozessen - Sozialformen - Veranschaulichung - Handlungsorientierung - Medieneinsatz - Sicherung der Lernergebnisse	passend, stufengerecht, zielführend, klar, folgerichtig, produktiv					unpassend, über- oder unterfordernd, zufällig, chaotisch, unstrukturiert, kleinschrittig
<b>b) Situiertheit des Lernprozesses</b> - Alltagsnähe und Relevanz für die Kinder  -Gesprächskultur (genetisches, verstehendes Lernen)	ausgehend von Erfahrungen und Alltag der Kinder  echt, dialogisch, auf verstehen ausgerichtet					weit weg vom Erfahrungshorizont der Kinder, Schulbuchwissen  künstlich, einseitig, dozierend
<b>c) Anleiten und Begleiten von Lernprozessen</b> - Instruktion  -fachliche Begleitung der SuS  -Eigentätigkeit der SuS	kurz, prägnant, sachlich richtig  aufmerksam, förderlich, individuell  zulassend, fördernd, motivierend					umständlich, langfrädig, fehlerhaft  passiv, abwartend, pauschal, fehlend  kaum zulassend, viele Interventionen, beschäftigend

**4. Planungsunterlagen und Unterrichtsreflexion**

		++	+	0	-	Beobachtungen und Bemerkungen
a) Unterrichtsplanung (Dossier zur beurteilten Lektion)	übersichtlich, informativ, zielorientiert					unklar, geringer Informationsgehalt
b) Reflexion des eigenen Unterrichts in Bezug auf die Punkte 1-3	analytisch, konkrete weiterführend					undifferenziert, knapp