

## Feinplanung

<b>Zyklus und Klasse:</b>	Zyklus 1, 1.Klasse	<b>Anzahl S*S:</b>	12 (2 Kinder nicht da)
<b>Datum:</b>	05.11.2023	<b>Uhrzeit:</b>	10.20-11.05
<b>Student*in:</b>	Selina Gäumann	<b>Praxislehrperson:</b>	Noemi Springer

### Entwicklungsorientierte Zugänge / Überfachliche Kompetenzen

EZ: Die Kinder entwickeln Vertrauen in ihre Fähigkeiten und Fertigkeiten und können diese einschätzen.

### Fachbereich/e

Mathematik: Der Reihe nach

### Querverweise

NMG 9.1 Zeitbegriffe

### Kompetenzbereich/e

3 | Grössen, Funktionen, Daten und Zufall

A | Operieren und Benennen

1-Die Schülerinnen und Schüler verstehen und verwenden Begriffe und Symbole zu Grössen, Funktionen, Daten und Zufall.

3 | Grössen, Funktionen, Daten und Zufall

B | Erforschen und Argumentieren

Die Schülerinnen und Schüler können zu Grössenbeziehungen und funktionalen Zusammenhängen Fragen formulieren, diese erforschen sowie Ergebnisse überprüfen und begründen.

### Handlungs- und Themenaspekt/e

Zählen, zuordnen

### Kompetenz/en und Kompetenzstufen/n

A können Gegenstände und Situationen mit lang/kurz (zeitlich und räumlich), schnell/langsam, vorher/nachher, breit/schmal, dick/dünn, gross/klein, schwer/leicht beschreiben.

A können Anzahlen, Längen, Flächen und Volumen miteinander vergleichen.

### Lernvoraussetzungen

Die Schüler:innen müssen die Zahlen bis Zwanzig kennen und waren bei der Einführung zu «Der Reihe nach» dabei.

### Lernziele

Können sich selbst und Gegenstände in Reihenfolgen nach bestimmten Kriterien bringen und dazugehörige Ordnungszahlen festlegen.

### Persönliches Lernziel der Student\*in

Visualisieren: Zahlenbuchseiten und Arbeitsheft hinlegen (in der Einführung erfolgt die Visualisierung durch die mitgebrachten Gegenstände).

Zeit	Lernziele	Lern-/ Spielphasen	Methoden Aktivitäten Spiel-Lernangebote und -begleitung	Lehrmittel Materialien Spiele Medien Orte
10-15'	Können Gegenstände in Reihenfolgen nach bestimmten Kriterien bringen und dazugehörige Ordnungszahlen festlegen.	<b>Einführung:</b> Der Reihe nach	<p>Bücherkreis, bis ich klinge und evtl. Ruhevers sage.</p> <p>Im Kreis mit allen: Immer Hälfte ist am Hinlegen, andere Hälfte wartet. Dann wechseln</p> <p><b>Buchstaben</b> verteilen, alle Buchstaben in Alphabetischer Reihenfolge auf Linie legen.</p> <p><b>Zahlen</b> verteilen, alle Zahlen als Ordnungszahlen den Buchstaben zuteilen.</p> <p>Alle Kinder auf eine Seite vom Kreis, dass alle es gut sehen. Repetition: Was fehlt noch? (Punkt hinter den Zahlen.)</p> <p><b>Üben visualisieren:</b> Zahlenheftseiten zeigen -&gt; Wer Heft bekommen hat, geht anfangen</p>	
Individuell	Können Gegenstände in Reihenfolgen nach bestimmten Kriterien bringen und dazugehörige Ordnungszahlen festlegen.	<b>Üben:</b> Zahlenheft, Zahlenbuch und Posten	<p>In Einzelarbeit an frei wählbaren Orten</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alle: Zahlenheft, S. 32</li> <li>2. Freiwillig: Zahlenbuch 45 (Kopie)</li> <li>3. Posten: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gefässe danach ordnen, wo wie viel Platz hat.</li> <li>- Ordnungszahlen einer bestehenden Reihenfolge zuordnen (Menschen stellen sich an einer Kasse an, selbst in eine Reihenfolge bringen)</li> <li>- Gegenstände nach Länge ordnen</li> <li>- Gegenstände nach Gewicht ordnen</li> </ul> </li> <li>4. Freiwillig: Zahlenheft evtl. 33 (ausser Aufgabe 5)</li> </ol>	<p>Zahlenheft</p> <p>Kopien aus Zahlenbuch</p> <p>Messbecher, Trinkbecher, Esslöffel, Teelöffel, Tupperware, grosses Glas, Schale klein, Schale gross</p> <p>Holzzahlen und Punkte <b>Bestehende Reihenfolge</b> Bild von Menschen beim anstehen an der Kasse</p> <p>Lineal, Seil, Zündholz, Kappla, Farbstift, Schlange</p>

				<p>aus Clicks, Baufix-Teil, kurzer Farbstift</p> <p>Wasserflasche 0.5l, Apfel, Feder, Stein gross, Stein klein, Buch, ein Liter Trinken, Ein Pixi-Buch</p> <p>Anleitungen zu den Posten</p> <p>Teppiche für die Posten</p>
Individuell		Posten im Zahlenland	Die, die fertig sind machen an Posten vom Zahlenland und evtl. Sprachland weiter.	Zahlen- und Sprachland
5'		Reflexion: Daumen zeigen	<p>Fand ich es einfach oder schwierig?</p> <p>Hat es mir Spass gemacht?</p> <p>Habe ich einen Posten gemacht?</p> <p>Will ich die Posten noch mehr machen?</p>	

Montag: Material für Posten zusammensuchen, den Rest von zuhause mitnehmen am Dienstag

## Posten 1

## IMMER GRÖSSER

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

## Posten 2

## ZAHLEN ZUORDNEN

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15



Posten 3

IMMER LÄNGER



Posten 4

IMMER LEICHTER





