

## **Leitfaden: Kernperspektiven und Kernaspekte zur Planung und Reflexion von Unterricht**

Kernperspektiven:

- Fachinhalte, Lern- und Kompetenzziele
- Einordnung der Lektion in die Unterrichtseinheit und den Lehrplan
- Vorwissen und Schwierigkeiten der Schüler/-innen
- Auf welche Weise unterstützt die Lektionsgestaltung die Schüler/-innen bei der Zielerreichung?

Die "Liste" der folgenden Kernaspekte wird in *flexibler* Weise als Orientierungsrahmen genutzt, um die Lektionsgestaltung geleitet durch Kernperspektiven zu durchdenken. Sie ist *keine Checkliste*, die wörtlich und vollständig zu bearbeiten ist!

Staub, F. C., West, L. & Bickel, D. (2003). What is Content-Focused Coaching? In L. West & F. C. Staub, *Content-Focused Coaching. Transforming mathematics lessons* (pp. 1-17). Portsmouth, NH: Heinemann.

### **Klärung der Fachinhalte, Lern- und Kompetenzziele der Lektion**

- Was ist das beabsichtigte Lernen? Welches sind die Lern- und Kompetenzziele der Lektion?
- Welches sind die zentralen Begriffe?
- Sollen bestimmte Strategien entwickelt werden?
- Welche Fertigkeiten sollen in der Lektion gefördert werden?

### **Einordnung der Lektion in Unterrichtseinheit und Lehrplan**

- Werden die Begriffe und Fertigkeiten der Lektion noch anderswo behandelt?
- Welches Ziel hat in dieser Lektion Priorität?
- Ist die Lektionsgestaltung auf das wichtigste Ziel der Lektion ausgerichtet?
- Auf welche Inhalte des Lehrplans / auf welche Standards wird mit dieser Lektion hingearbeitet?

### **Diagnose von Vorwissen und Antizipation von Schwierigkeiten der Schüler/innen**

- Welche für die Lektion relevanten Konzepte sind mit der Klasse bereits behandelt worden?
- Welche Strategien werden vorausgesetzt?
- An welche Erfahrungen der Schüler/innen kann angeknüpft werden?
- Welche Schwierigkeiten, Unklarheiten oder falschen Begriffe sind zu erwarten oder kommen vor?

### **Gestaltung des Unterrichtsarrangements zur Auslösung und Unterstützung des intendierten Lernens**

- Welche Sozialformen werden verwendet und warum für diese Inhalte?
- Wie wird der Lektionsbeginn gestaltet?
- Wie lauten die Aufgabenstellungen und die Auftragsformulierungen?
- Welche Modelle, visuellen Darstellungen und weiteren Materialien werden verwendet? Wie und warum?
- Wie werden Möglichkeiten geschaffen, dass Schüler/-innen ihr Denken und Verstehen mitteilen können?
- Woran ist das Lernen der Schüler/-innen erkennbar?
- Wie wird dazu beigetragen, dass die Schüler/-innen wichtige Lektionsinhalte untereinander austauschen und sich gegenseitig respektvoll zuhören?
- Wie können zentrale neue Ideen der Schüler/-innen hervorgehoben und geklärt werden?
- Wie wird neu aufgebautes Wissen mittels Übung und Anwendung gefestigt?
- Wie werden Schüler/-innen mit besonderen Schwierigkeiten unterstützt?
- Welche zusätzlichen und herausfordernden Aufgaben gibt es für Schüler/-innen, welche die Anforderungen schon erfüllt haben?
- Wie wird das Erreichte gewürdigt?
- Wie viel Zeit wird für die einzelnen Lektionsteile veranschlagt?

Quelle: Staub, F. C., West, L. & Bickel, D. (2003). What is Content-Focused Coaching? In L. West & F. C. Staub, *Content-Focused Coaching. Transforming mathematics lessons* (pp. 11-12). Portsmouth, NH: Heinemann.