

Langzeitpraktikum II – Schwerpunkt Technisches / Textiles Gestalten

Vorgaben

Lernziele / Kompetenzen <i>gemäß Studienplan</i>	Fachspezifische Schwerpunkte
Mittels vielfältiger Handlungsmuster, Unterrichts- und Sozialformen Unterricht zielbezogen planen und gestalten können	X
Lehr-, Lern- und Spielsequenzen unter Miteinbezug allgemein- und fachdidaktischer Kriterien planen, durchführen und auswerten können	X
Nach dem Prinzip der inneren Differenzierung Lernende begleiten und unterstützen können	
Lerninhalte <i>gemäß Studienplan</i>	Fachspezifische Schwerpunkte
Lernzielorientiertes Arbeiten bzw. Unterrichten	X
Innere Differenzierung	X
Spiel- und Lernbegleitung	X
Formative und summative Beurteilungsformen	
Theoriegeleitete Reflexion des eigenen Unterrichts	
Wahrnehmung und Reflexion von Unterricht durch Hospitieren und Assistieren	
Standortbestimmung zur Berufseignung	
Bemerkungen <i>gemäß Studienplan</i>	Fachspezifische Schwerpunkte

Auftrag Technisches und Textiles Gestalten

1. Planungsgrundlagen

Rahmenbedingungen, Voraussetzungen, Literatur usw.

Grundlagen: Lehrpläne, Werkweiser 1 oder 2, Unterlagen aus den besuchten Seminarveranstaltungen.

Die Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler, sowie die formulierten Rahmenbedingungen der Praxislehrpersonen sind wegweisend für die Auswahl von Themen und Unterrichtsinhalten.

2. Stufenspezifischer Auftrag

Auftragsbeschreibung		
KG	US	OP
Offene Themen- Material- oder Verfahrenszentrierte <i>Lernangebote</i> sowie geführte oder angeleitete Sequenzen. Die Lernform muss den Lernzielen entsprechen.	Offene Themen- Material- oder Verfahrenszentrierte <i>Aufgabenstellungen</i> sowie geführte oder angeleitete Sequenzen. Die Lernform muss den Lernzielen entsprechen.	Themenorientierte, Material- oder Verfahrenszentrierte offene <i>Aufgabenstellungen</i> mit fachspezifischen und situationsgerechten Lehr- und Lernformen.

Prozessschwerpunkt: Präsentieren und Auswerten	Prozessschwerpunkt: Präsentieren und Auswerten	Integrieren von Kontextwissen zur Aufgabenstellung. Prozessschwerpunkt: Begutachten, Präsentieren und Dokumentieren (unter Berücksichtigung der Fachbegriffe).
<p>Didaktische Schwerpunkte</p> <p>Organisation: Erfahrungen sammeln zu möglichen stufen- und fachspezifischen Organisationsformen im Unterricht: Formen optimieren und gezielt variieren</p> <p>Anschaulichkeit: verschiedene stufenspezifische Unterstützungsformen (z.B. Erklärung, Objekte, Sammlungen, Bilder, Skizzen, Anleitungen) anwenden</p> <p>unterschiedliche Lernwege: in offenen Lernsituationen die individuellen Lernwege der Kinder erkennen und unterstützen und in der Präsentations- und Reflexionsphase würdigen.</p>		

Form: schriftliche Arbeit

(Umfang: 5 A4-Seiten, pt.11, ca. 12'000 - 15'000 Zeichen inkl. Leerzeichen)

- a) Beschreibung von mindestens zwei didaktisch unterschiedlichen Lern- und Gestaltungsprozessen
- b) Stärken und Schwächen der Unterrichtssequenzen aufzeigen zu den Didaktischen Schwerpunkten: Organisation, Anschaulichkeit, unterschiedliche Lernwege.
- c) Beschreibung in Wort und Bild der Präsentations- und Auswertungssequenzen

Bewertungskriterien

Kriterien		Maximale Punkte
1. Begriffliche Klarheit und inhaltliche Prägnanz	Inhalt 75%	2
2. Differenzierung der Ausführungen (Situationsbeschreibung, Analyse und Begründung)		3
3. Bezug zu den didaktischen Schwerpunkten Organisation, Anschaulichkeit, unterschiedliche Lernwege		2
4. Schlussfolgerungen für die Unterrichtspraxis		2
5. Gliederung und Umfang (Maximum nicht überschritten)	Formales 25%	1
6. Formale Richtigkeit; Sprache (Fachsprache, Orthographie und Syntax)		1
7. Präsentation, Layout, Gestaltung (Aussagekraft der Bilder)		1
Total Punkte		12

12-11P: 6 | 10P: 5.5 | 9P: 5 | 8P: 4.5 | 7P: 4 | 6-5P: 3 | 4-0P: 2