

## Langzeitpraktikum II – Schwerpunkt Technisches / Textiles Gestalten

### Vorgaben

Lernziele / Kompetenzen <i>gemäß Studienplan</i>	Fachspezifische Schwerpunkte
Mittels vielfältiger Handlungsmuster, Unterrichts- und Sozialformen Unterricht zielbezogen planen und gestalten können	X
Lehr,- Lern- und Spielsequenzen unter Miteinbezug allgemein- und fachdidaktischer Kriterien planen, durchführen und auswerten können	X
Nach dem Prinzip der inneren Differenzierung Lernende begleiten und unterstützen können	
Lerninhalte <i>gemäß Studienplan</i>	Fachspezifische Schwerpunkte
Lernzielorientiertes Arbeiten bzw. Unterrichten	X
Innere Differenzierung	X
Spiel- und Lernbegleitung	X
Formative und summative Beurteilungsformen	
Theoriegeleitete Reflexion des eigenen Unterrichts	
Wahrnehmung und Reflexion von Unterricht durch Hospitieren und Assistieren	
Standortbestimmung zur Berufseignung	
Bemerkungen <i>gemäß Studienplan</i>	Fachspezifische Schwerpunkte

### Auftrag Technisches und Textiles Gestalten

#### 1. Planungsgrundlagen

Rahmenbedingungen, Voraussetzungen, Literatur usw.

Grundlagen: Lehrpläne, Werkweiser 1 oder 2, Unterlagen aus den besuchten Seminarveranstaltungen.

Die Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler, sowie die formulierten Rahmenbedingungen der Praxislehrpersonen sind wegweisend für die Auswahl von Themen und Unterrichtsinhalten.

#### 2. Stufenspezifischer Auftrag

Auftragsbeschreibung		
KG	US	OP
Offene Themen- Material- oder Verfahrenszentrierte <i>Lernangebote</i> sowie geführte oder angeleitete Sequenzen. Die Lernform muss den Lernzielen entsprechen.	Offene Themen- Material- oder Verfahrenszentrierte <i>Aufgabenstellungen</i> sowie geführte oder angeleitete Sequenzen. Die Lernform muss den Lernzielen entsprechen.	Themenorientierte, Material- oder Verfahrenszentrierte offene <i>Aufgabenstellungen</i> mit fachspezifischen und situationsgerechten Lehr- und Lernformen.

<p>Prozessschwerpunkt: Präsentieren und Auswerten</p>	<p>Prozessschwerpunkt: Präsentieren und Auswerten</p>	<p>Integrieren von Kontextwissen zur Aufgabenstellung.  Prozessschwerpunkt: Begutachten, Präsentieren und Dokumentieren (unter Berücksichtigung der Fachbegriffe).</p>
<p>Didaktische Schwerpunkte  <b>Organisation:</b> Erfahrungen sammeln zu möglichen stufen- und fachspezifischen Organisationsformen im Unterricht: Formen optimieren und gezielt variieren  <b>Anschaulichkeit:</b> verschiedene stufenspezifische Unterstützungsformen (z.B. Erklärung, Objekte, Sammlungen, Bilder, Skizzen, Anleitungen) anwenden  <b>unterschiedliche Lernwege:</b> in offenen Lernsituationen die individuellen Lernwege der Kinder erkennen und unterstützen und in der Präsentations- und Reflexionsphase würdigen.</p>		

Form: schriftliche Arbeit  
(Umfang: 5 A4-Seiten, pt.11, ca. 12'000 - 15'000 Zeichen inkl. Leerzeichen)

- a) Beschreibung von mindestens zwei didaktisch unterschiedlichen Lern- und Gestaltungsprozessen
- b) Stärken und Schwächen der Unterrichtssequenzen aufzeigen zu den Didaktischen Schwerpunkten: Organisation, Anschaulichkeit, unterschiedliche Lernwege.
- c) Beschreibung in Wort und Bild der Präsentations- und Auswertungssequenzen

Bewertungskriterien

Kriterien		Maximale Punkte
1. Begriffliche Klarheit und inhaltliche Prägnanz	Inhalt 75%	2
2. Differenzierung der Ausführungen (Situationsbeschreibung, Analyse und Begründung)		3
3. Bezug zu den didaktischen Schwerpunkten Organisation, Anschaulichkeit, unterschiedliche Lernwege		2
4. Schlussfolgerungen für die Unterrichtspraxis		2
5. Gliederung und Umfang (Maximum nicht überschritten)	Formales 25%	1
6. Formale Richtigkeit; Sprache (Fachsprache, Orthographie und Syntax)		1
7. Präsentation, Layout, Gestaltung (Aussagekraft der Bilder)		1
Total Punkte		12

*12-11P: 6 | 10P: 5.5 | 9P: 5 | 8P: 4.5 | 7P: 4 | 6-5P: 3 | 4-0P: 2*