

Vertiefungspraktikum P3 – Schwerpunkt Französisch

Vorgaben

Lernziele / Kompetenzen <i>gemäß Studienplan</i>	Fachspezifische Schwerpunkte
Mittels vielfältiger Handlungsmuster, Unterrichts- und Sozialformen Unterricht zielbezogen planen und gestalten können	x
Lehr-, Lern- und Spielsequenzen unter Miteinbezug allgemein- und fachdidaktischer Kriterien planen, durchführen und auswerten können	x
Nach dem Prinzip der inneren Differenzierung Lernende begleiten und unterstützen können	x
Lerninhalte <i>gemäß Studienplan</i>	Fachspezifische Schwerpunkte
Lernzielorientiertes Arbeiten bzw. Unterrichten	x
Innere Differenzierung	x
Spiel- und Lernbegleitung	x
Formative und summative Beurteilungsformen	x
Theoriegeleitete Reflexion des eigenen Unterrichts	
Wahrnehmung und Reflexion von Unterricht durch Hospitieren und Assistieren	
Standortbestimmung zur Berufseignung	
Bemerkungen <i>gemäß Studienplan</i>	Fachspezifische Schwerpunkte

Auftrag Französisch

1. Planungsgrundlagen

a) Materialien

Projektversion Lehrplan Französisch und Englisch 2013 mit Référentiel [online unter: http://www.passepartout-sprachen.ch/de/downloads/fuer_lehrpersonen.html]

Fil Rouge. Mille feuilles 3-6 [online unter: www.1000feuilles.ch]

Grossenbacher, Barbara, Sauer, Esther und Wolff, Dieter (2012): *Mille feuilles. Neue fremdsprachendidaktische Konzepte. Ihre Umsetzung in den Lehr- und Lernmaterialien*. Bern: Schulverlag plus. [Reader Vorlesung Sprachendidaktik; Bibliothek IVP NMS]

b) Einführung und Beratung

16.01.2015, 10:00-11:50 Einführung

Termin nach Absprache Präsentieren der Planung. Festlegen der didaktischen Schwerpunkte

2. Stufenspezifischer Auftrag

Auftragsbeschreibung		
KG	US	OP
...	...	Unterricht mit <i>Mille feuilles</i>

		planen, durchführen, evaluieren
<p>Didaktische Schwerpunkte</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Unterricht rhythmisieren</i> Einstieg, Hauptteil, Schluss; Übergänge gestalten; Sozialformen; Wechsel von lehrer- und schülerzentrierten Phasen 2. <i>Sprachliche Fertigkeiten gezielt aufbauen</i> Aktivitäten vor, während, nach der Rezeption/Produktion/Interaktion 3. <i>Langage de classe fördern</i> Authentische Übungsgelegenheiten schaffen; Sprachhandeln der Lernenden fördern 4. <i>Bewusstheit für Sprache und Kulturen fördern</i> Sprachvergleiche, Herkunftssprachen der Lernenden einbeziehen 5. <i>Strategische Kompetenzen fördern</i> Strategien anwenden und reflektieren; Reflexionen zum Sprachlernprozess anregen 6. <i>Mit Heterogenität umgehen</i> Natürliche und organisatorische Differenzierung anbieten 7. <i>Fehlerdidaktik und förderorientiertes Feedback</i> Umgang mit Fehlern; verschiedene Möglichkeiten von Feedback 8. <i>Formative Evaluation</i> Selbstevaluation, Peer-Feedback, Fremdevaluation durch die Lehrperson 		

3. Reflexion

Form: schriftliche Arbeit

(Umfang: 5 A4-Seiten, pt.11, ca. 12'000 - 15'000 Zeichen inkl. Leerzeichen)

- a) Beschreiben Sie zwei didaktische Schwerpunkte (siehe 1.-8.), deren Umsetzung Ihnen gelungen ist, und zwei Schwerpunkte, deren Umsetzung eher problematisch war.
- b) Analysieren Sie die vier Schwerpunkte hinsichtlich der Didaktik der Mehrsprachigkeit (vgl. *Mille feuilles. Neue fremdsprachendidaktische Konzepte. Ihre Umsetzung in den Lehr- und Lernmaterialien*).
- c) Ziehen Sie für jeden Schwerpunkt eine Schlussfolgerung für die Unterrichtspraxis und formulieren Sie noch offene Fragen.

Bewertungskriterien

Kriterien		Maximale Punkte
1. Ausführungen (Beschreibung der vier Schwerpunkte)	Inhalt 75%	4
2. Analyse (Verknüpfung der Erfahrungen in den vier Schwerpunkten mit der Theorie)		4
3. Evaluation (Schlussfolgerungen für die Unterrichtspraxis; Fragen)		4
4. Gliederung und Umfang	Form 25%	2
5. Formale Richtigkeit; Sprache (Fachsprache, Orthographie und Syntax)		2
Total Punkte		16

16-15P: 6 | 14P: 5.5 | 13-12P: 5 | 11P: 4.5 | 10-9P: 4 | 8-6P: 3 | 5-0P: 2